

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：林家宇	學號：S03110123	科目：國文科
日期時間：106年12月8日 星期五 8:00 - 10:00		
實地學習學校及單位：東大附中		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：		
準備活動： <input type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		

課室觀察之教學內容：

- 1.教案設計：杏林子的課程內容教學由蔡老師本人自行上課，兒時記趣的作者部分由實習生黃老師上課。
- 2.教學知識內容：課文（一顆珍珠、手的故事、兒時記趣）、習作
- 3.教學活動規劃：老師上節課未說完的內容繼續延伸，偏旁為「壽」的字，如一籌莫展、躊躇滿志等等，以及補充了關於友情的成語之部分，如：刎頸之交、金蘭之交等。再接下去進行問題討論，透過小組加分的方式，請同學舉手回答。最後，透過小組合作檢視習作作答正確與否，每隊派出一位同學上台書寫答案。
- 4.計畫之評量方式：老師提問，學生回答。多數時候請同學舉手發表意見，檢閱習作時請同學至台上書寫。

觀察心得：

一大早天氣非常冷，國一的同學難免不想上課，有些同學昏昏沉沉，有些同學心思浮動。當上課鐘聲響起，老師會帶領同學迅速進入狀況。這點老師十分高明，老師善用與同學之間的互動適時抓住同學的注意力。首先，先複習上周課程，老師必定心中有數，同學一定忘記了，所以下課時就已經將欲複習之內容書寫完畢。課程還未開始，即能從中了解到老師除了教學之外，必須同時注意台下學生的相關問題。

首先必須注意同學學習態度的問題，同學的學習情形才是老師教學的重點。老師除了會先上上周上課之進度外，常常會點同學回答。而且我發現除了自願回答之外，老師會抽問一臉茫然的同學。試圖建立同學專心學習的態度，而且相當成功。老師的態度會影響同學的學習態度，這是必然的。老師會在學生的面前掉著一根胡蘿蔔激勵同學進步，就是加分制！以鼓勵代替懲罰，真的讓同學非常專心，尤其是吵鬧的同學。且老師很厲害的是：老師不僅記得他們將近五十個人的名字，同時還能知道那些同學回答過，哪些同學可以有一次機會，避免過分關注少數同學的情形。這點才是讓同學真正專注的原因，因為不知道老師甚麼時候會「注意」到我。且老師會在同學回答的時候走到同學身邊，如果同學卡住，不知該如何回答，老師亦會適時提醒。老師走動不僅可以關注學生的學習情形，更能管理秩序。老師管理秩序難免顧此失彼，故除此之外，還有小組討論的部分。分組競賽，如果他們秩序上不是那麼好，就會扣分。然而，我認為這亦是一種學習態度的養成，同學之間相互督促，增加學習成效。那麼如何讓同學正視加分制？老師說，他會依著小組的分數在期末給予鼓勵。讓同學上課有個目標，物質的鼓勵可以引發同學的動機，漸漸的會變成習慣。同學還能讓同學學習小組合作，應用什麼樣的態度與小組成員合作學習。

上課內容的部分老師，首先必須注意的就是：課堂用語的部分。老師說，他的教學出自對學生的尊重，不會說一些刺耳的字詞，以鼓勵代替說教。同時亦不許同學生粗俗不雅的字眼，老師與學生應相互尊重，老師強調。例如，有一位學生漫不經心，我會跟他說：「不要當廢哥阿！」學生會知道我在說什麼，他們會聽進去，但會覺得很好玩。帶動氣氛的部分，上課之內容本身必須很吸引人，要讓同學認為他們才是課堂的主角，而非老師在台上口沫橫飛。再者，針對內容老師除了會複習上節課之外，還會另行補充。讓同學在清楚課堂重點之餘，能有效學習新的知識。如：補充了關於友情的成語之部分，如：刎頸之交、金蘭之交等。本堂課很精采的事，同時能見老師教白話文與文言文。白話文的部分，老師透過課堂討論，上課提問的方式，讓同學重新了解本課的上課內容。而且白話文會有各種不同之解讀方式，老師亦能讓許多同學回答同一題，激發同學的學習力與創意思考。文言文的部分，老師亦會進行比較，如：古人的名、字、號有何功能？老師會寫在黑板。當然，這是黃老師上的部分，但是老師會在台下適時補充，針對重點的部分加強提醒。從這兩篇文章中，我們可以發現，老師都能以有條理的方式教學。我認為這是學習的一大重點，不只表現在黑板上，也表現在教學上。

實地學習項目	時數	審核結果	總時數
訪談中學教師	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
訪談中學生	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
課室觀察	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
補救教學/課業輔導	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
其他	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	

審核結果： 通過

不通過，需補救實地學習及時數如下：

日期： 年 月 日