

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：林家宇	學號：s03110123	科目：學習評量
日期時間：106年05月31日 (星期三) 10時00分至12時00分 106年06月02日(星期五) 08時25分至11時55分		
實地學習學校：后綜國中、文林國中		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：訪談學校校長、秘書、主任		
準備活動： <input checked="" type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input checked="" type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input checked="" type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		
實地學習內容與心得、反思 (至少1500字，並附上活動照片)		
<p>本次前往兩所中學之最終目的皆是為了觀察：老師在上課過程中，如何知道學生是否已經了解老師教授的知識？也就是如何去評鑑學生。當然，方法有很多種，但是究竟如何才是最接近完美的那種方式？而記得之前授課老師也曾說過，課堂中評鑑學生其實必須非常有技巧，否則一旦學生因課堂答不出來，從此對此堂課失去信心就糟糕了。所以我們從與老師談論的過程中，了解到這個課題不應該是紙上談兵，應該經由觀課，親身到真實的教學現場，了解教學過程中需具備的細項，接下來在從真實觀察中找到一個可以真實施行的管道。當然，我們在進去課室觀課之前，已經先和老師取經很多，這也是必要做的事。而口頭說說是遠遠沒有當場觀看來的清楚。我們專注著聽老師說的話，寫在自己的筆記上，打算配合著等等上課相互參照、補充。其實和老師聊了許多，沒有什麼教學經驗的我們，其實心中是被震懾的，原來教學中配合評量或許真的不是我們想像中的簡單。</p> <p>接著，我們進到課室觀察。其他人觀察哪一部份，我不知道，但是我很專心的觀察老師究竟在上課中如何評鑑學生？老師究竟是如何在不「驚動」學生的情況下對他們做簡單的了解，了解到學生的先備知識、上課中有沒有認真學習？究竟同學的態度是不是敷衍？……等等問題。我都將在接下來的時間的到解答。首先，在上午，我們觀察了老師上國一班的情形。國一，是最調皮的年級，他們並不是壞，而是太過頑皮，有時候會超出老師的預期。所以，要評鑑他們必須不動聲色。老師的具體作法：在課堂的一開始就用遊戲加分的方式引起學生的注意力，良性競爭，國</p>		

一的學生總是好勝心強，老師根據本班的特點：好聖心強、愛玩……等，設計了一個「集點的遊戲」。讓同學在積極參與之餘，也可以有效學習。老師會準備白板，然後提問同學，同學寫在白板上並且選舉首最快的回答並加分。我觀課的過程中，覺得效果真的非常好。這樣老師不僅可以知道同學的上課情況，更可以從他們白板的回答中了解他們的問題在哪裡、他們的想法是什麼……等等。

另一班就是高程度班，老師的處理方式就不能像對待之前的小朋友這樣了。同學與同學之間或許會「不屑」玩這種遊戲，老師說道。所以要用另一種方式評鑑他們。就是在上課中出奇不意的點同學回答，同學若是答不出來，老師也不懲罰他，就調侃他。老師不是隨便調侃，我發現調侃也必須很有技巧，不僅暗中暗示同學「學藝不精」，會讓答不出來的同學感到不好意思，也變相警告其他同學。除此之外，更厲害的是因為老師能掌握教學的氣氛。就是說，在調侃的過程中，同學會覺得好笑，卻又不敢放肆，只會更加警惕。我覺得我真的有被現場的氛圍所感染。老師也不是隨便發問。在課堂中老師，老師會先說一些關於上次上課的內容，從中問同學上次特別強調甚麼。而同學有的會抄筆記，就會回答的很快，有些沒抄筆記就會吱吱嗚嗚。這時，老師就知道這個同學的學習成果是不行的。因為他不僅不抄筆記，還記不起來！老師說的好，筆紙筆測驗還快，而且同學也不會覺得反感，反而覺得老師調侃同學很有趣！

其實本次實地學習讓我學到很多，因為從我們踏入師培起，我們彷彿就忘記我們曾經當過學生。其實想想，我們也都了解學生的心態。俗話說：知己知彼百戰百勝，老師也說，面對不同的班級要用不同方法教。此次最詳細說明的是課堂中的評鑑，並不是說紙筆測驗不重要。我們的教育體系中，其實紙筆測驗是佔最重的，但是卻是需花最久時間的。所以不論上課如何，我們還是應該做紙筆測驗。最後，老師也有給學生做簡單的小考卷作為整節課的總結，並告誡同學下禮拜會問哪裡。看到同學的表情，我就知道同學會認真的去做準備了。我想這就是教學成功的地方，讓同學主動去學習，也達到老師要評鑑學生的目的。透過本次的實地學習，我了解到其實評鑑不僅僅要是非常正式的，無論是紙筆也好，口試也好，其實課堂中同學會不會回答最準。所以，我們都不應該小看課堂中的小小評鑑。

實地學習項目	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	2小時	5小時	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過
訪談中學生	0小時		
課室觀察	3小時		
補救教學/課業輔導	0小時		

其他	0小時	
日期： 年 月 日		

六、觀課照片：

701 班	702 班
	
705 班	
	