

## 東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：林家宇	學號：s03110123	科目：教學原理
日期時間：105年 5月18 日 (星期三) 8時 10分至 10時 00 分 105年 5月 24 日 (星期二) 8時 10分至 9時 00 分 105年 5月 25 日 (星期三) 8時 10分至 9時 00 分		
實地學習學校及單位(班級)：東大附中 高一丁班		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：		
準備活動： <input checked="" type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input checked="" type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		

## 實地學習內容與心得、反思 (至少1500字，並附上活動照片)

參訪東大附中國文科許又文老師，以及高中部的數理資優班的國文科觀課。

一大早找到老師時，老師正認真的檢視待會上課的內容，並詢問我們要不要講義。觀老師的講義密密麻麻的「秘笈」，可見許老師是一位兢兢業業的老師。不僅如此，老師的教學方式相當有一套：早上八點就要上國文課，同學感覺相當疲乏。老師根據每位同學的狀態，適時的提醒同學必須專心。提醒的方式都相當有趣，能與課文相結合，以課文的觀念融入生活中。我感覺此時此刻我彷彿與課文中的情境融為一體。如：「將軍都要出兵了，怎麼還在睡！」老師會走下講台，與學生零距離互動。學生難免以為坐在最後一排可以摸魚，做自己的事；坐在窗邊的同學可以神遊，睡得不亦樂乎。在此顯示老師的教學模式是因人制宜的：摸魚的同學，老師會請他回答問題。答不出來是理所當然的，並不會怒罵，還會予以鼓勵；睡覺的同學，老師會透過走動的方式，叫醒他後還會關心同學的身體。但是，其實大部分的同學在老師走下來之後，就會立刻打起精神。這種方法非常好管理學生的上課情況。不僅老師可以好好上課，不會打斷進度，同學亦能抓住同學的眼睛，吸引他們的注意力，可以說是相當成功。學生上課精神不濟態，喜歡在課堂說話就是一種壞習慣了。有些同學喜歡上課聊天，這是會干擾別的同學上課，更會影響老師。老師怎麼做才能讓同學上課專心？老師說：與其打斷上課的節奏糾正同學，不如上課先用方法使學生回歸課程。如請學生回答問題，或是請同學發表「高見」等等。老師強調，下課後會與學生面談，討論上課不專心的問題。整體

來說，老師重視的依然是盡量不影響整個課程的進度。

上課內容的部分，相較於難纏的學生課室專心問題，老師的教學的招術顯然非常多樣化。老師不僅僅只使用念課文法，老師會運用條列式解說課文重點，圖像式畫畫課文中出現的地理專有名詞，還會用心智圖式的將相關的概念連結在一起，讓觀念變得更加清晰，顯得淺顯易懂。以本堂課上的〈出師表〉來說，兩軍交戰的相關地理位置老師會將地圖連結到課文。當然，題型也是老師教學的一大重點。例如：老師會特別重視學測或指考曾經出現的，與〈出師表〉相關的題目，老師上課亦會補充。這是老師就會詢問上課不專心的同學，請同學回答問題。不僅達到補充的主要目的，還能讓同學回神，可說是有利而無一弊的有效教學方法。課後，透過與老師訪談，我們亦詢問過老師這點。許老師的作法是，用鼓勵代替懲罰為好。若是上課認真抄筆記，學期成績會斟酌加分。通常加分的方式相當吸引高中部的同學。若是學業表現較不好的同學也不要放棄他，下課跟他聊聊，以了解他的問題，對症下藥。如：同學若是在默寫考試的時候，無法默寫完成，那麼老師會定一個標準。若是低於此分數，就用重罰的方式讓同學先知道後果，藉此提升學生的學習動機。先說明清楚遊戲規則，同學才能按照你給的軌跡走。當然資優班的同學會比較適用，老師多半對資優班的同學有較多的要求。如：不僅要能吸收課文，還要延伸學習，所以老師上課會補充比較多。並運用多一些的教學法。但若是普通班的同學老師就會較重視同學的吸收能力。讓同學不至於對課文困惑之後，其他要提升的多寡就依同學可以接受的範圍慢慢吸取知識。由於我們本次觀察的課室對象為資優班的同學，所以提到最近很夯的「翻轉教育」問題。老師反應傾向較不可行的。因為課程的進度已經很趕了，並沒有多餘的時間翻轉之外。同學的程度亦是一大問題，若是同學無心參與翻轉，或是對課文根本不了解，不懂其內容，那麼如何翻轉？當然，若是日後有遇到合適的機會不排除給予學生發揮的空間。在不耽誤課程進度的同時，讓同學嘗試掌握自己的學習步調。翻轉教室不光是老師決定就好有些時候，同學、家長的意願亦是相當重要，所以翻轉教室的教學方式是相當受到考驗的。值得老師好好規劃這樣一套全新的上課方法。

實地學習項目	時數	審核結果	總時數
訪談中學教師	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
訪談中學生	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
課室觀察	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
補救教學/課業輔導	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	
其他	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)	

審核結果： 通過

不通過，需補救實地學習及時數如下：

日期： 年 月 日

